高校书院制背景下学生组织功能定位及发展路径研究——以南方科技大学树仁书院为例

黄立民，蹇林旎，韩英杰，魏林通，冯浩源，王凯民，吴晔昊
南方科技大学

摘要 高校肩负着加快建设教育强国、科技强国、人才强国的时代责任，书院制作为高校教育管理的新模式，围绕立德树人，重视发挥通专结合对培养德智体美劳全面发展人才的优势。学生组织作为高校学生管理工作的重要载体，能够实现学生的自我教育、自我管理、自我服务。在书院制背景下，高校学生组织通过实践育人赋能学生发展，在高校管理工作中具有重要的辅助作用，在舆情事件中能够进行有效反馈，特别是在书院、院系的双院联动中发挥协同作用。本文以南方科技大学树仁书院学生组织建设和发展为例，围绕书院制学生组织的实践育人作用，分析了学生组织助力书院制建设的现况与不足，并探究其发展路径。

关键词 书院制；学生组织；高校；自我管理

一、中国大陆高校的书院制发展

1. 十年探索：基于南方科技大学书院制建设的回顾

党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，要“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略”，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。高校必须担当加快建设教育强国、科技强国、人才强国的时代责任，着力探索培养拔尖创新人才的使命和任务。

随着时代发展，在高校教育现代化过程中，为满足青年学生日益增长的成长发展需求，高校在本科教育中实行“书院制”“通识教育”“完全学分制”等新型教育管理模式，更加重视实现学生参与学校治理，在这一过程中培养学生社会责任感、创新精神和实践能力，提升学生综合素质能力。高校书院制将中国传统书院与西方住宿制书院相结合，是对传统的院系专业培养模式的补充和完善，而书院制和院系的双重管理在提升学生综合素养的同时，也对人才培养模式提出了新挑战。根据《高校书院发展报告2020》，全国已有近百所高校实行书院制，建立300余所书院[1]。

通过十几年的探索，作为新型研究型大学的南方科技大学已形成了以学分制、导师制、书院制（“三制”）为基础，以个性化、精英化、国际化（“三化”）为特色的人才培养体系[2]。

2. 浇花浇根，育人育心：新时代背景下书院建设任务

在《共青团中央改革方案》《高校共青团改革实施方案》等文件指导下，高校加强对学生组织、社团的指导与管理，而学生组织也承担锻炼学生实践能力的任务。在本科生培养方面，以南方科技大学为例，全员书院制写入学校章程，本科生全部编入书院实行四年一贯制的书院教育和管理，书院以学生住宿社区为载体，致力于促进学生在认知、情感、社会性等方面的多维度成长，在课堂之外为学生提供全方位的学习和丰富的兴趣活动。

自2011年成立书院以来，目前有致仁、树仁、致诚、树德、致新、树礼六所书院。本科生入学通过书院双选进入某一书院，大一年级不分专业，开展一至两年通识教育，之后根据兴趣自主选择专业；实行住宿制书院育人制度，宿舍不按专业区分，加强不同专业学生之间的交流；实行导师制，加强对于本科学生的适应性教育和成长教育，入校即由一名教授担任书院导师，进入专业后由学术导师指导。

围绕立德树人的根本任务，为更好适应一站式社区建设、通识教育、专业引导和新生适应性教育，书院的学生组织和社团发展也展现出与非书院制高校相较不同的新面貌和新功能。

3. 学生组织与学生培养功能定位

高校学生组织是学校为实现大学生的自我成长、自我教育、自我监督或学生自发围绕师生交流、生生交流而建立的，可以充分发挥学生的主体作用，与学院专业教育和教学功能相互补充，通过组织“第二课堂”、课外实践、学生活动等，将学校育人目标与学生发展相结合，促进学生综合素质的全面提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

基于书院制背景下的学生管理模式，书院学生组织的主要职能是实现学生管理需要，增强学生自治，加强师生互动和培养学生能力等[3]，学生具有书院、学院双重身份，因此学生组织在实现双院联动、双院协同方面也会承担一些职责。此外，在住宿制书院里，社区管理也成为书院学生组织关注的重要部分。

二、学生组织与书院制的双向协同实践育人探索——基于南方科技大学树仁书院的实证分析

1. 书院建设目标与学生组织发展情况

经过探索、升级、发展，南方科技大学逐步构建了“三位一体”学生工作格局，不断深耕书院建设，围绕

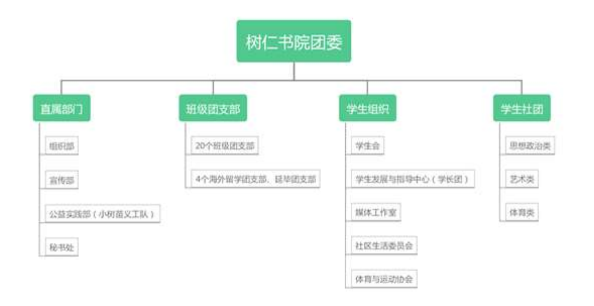


本科生培养，书院肩负开展思想引领、心理疏导、朋辈教育、兴趣培养、价值塑造、人格养成等方面的成长通识教育的职责，各书院文化各具特色，给予书院学生个性化发展的空间。

树仁书院坚持发扬“明德求是，日新自强”的校训，秉承“居高怀仁、止于至善”的院训，致力于将通识教育与专业教育相融合，重视文理兼修与人文艺术素养的培育，引领学生树立坚定的政治思想与社会责任感，着力培养学生会做人、会学习、会做事，打造不同年级、不同专业学生思想交流与学科交融的学习生活社区，将树仁学子培养成为具备卓越品格、国际视野、专业优秀的社会英才。树仁书院打造“一体两翼五提升”的文化体系，以“总冠军”文化培养学生集体主义精神、积极拼搏精神，通过“三大计划”——启智计划、护航计划、领导力提升计划，培养学生成为一个品德高尚者、健康生活者、终身运动者、责任担当者、知识宽厚者和问题解决者。

为更好传承书院文化，发扬书院精神，南方科技大学树仁书院结合书院学生发展需要和文化特色，设立六大学生组织。在成立书院团委、学生会后，结合书院制育人模式和学生发展需求，建立学生发展与指导中心（学长团）、社区生活委员会、媒体工作室、体育运动协会，通过学生组织引导学生参与书院建设，丰富书院文化内涵，增强朋辈教育成效，培养学生领导力。各学生组织宗旨和特色工作、组织架构如下：

学生组织名称	宗旨	组织架构（部门设置）	活动类型
团委	引领青年、凝聚青年、服务青年	组织部、宣传部、秘书处、公益实践部	理论学习、社会实践、支教、志愿公益、团日活动、团校培训班、基础团务、团员教育
学生会	全心全意为同学服务	宣传部、项目部、外联部	迎新活动、毕业季活动、生日会、运动会、树仁午餐、树仁果园
学生发展与指导中心（学长团）	陪伴者、倾听者、同行者，做德才兼备的朋辈教育人才	班级建设组、生涯发展工作室、能力提升工作坊、宣传外联组	新生探先团、导师夜话、主题班会、军训跟训、院长 office hour、专业介绍导师活动、校友导师活动
社区生活委员会	营造书院良好社区文化氛围	项目部、宣传部、外联部	慧眼计划、社区劳动、社区值班、节庆活动、晨曦计划、宿舍美化大赛、树仁小药箱
媒体工作室	引领思想、传播文化、立足书院、服务师生	推文组、视频组、设计组、采编组	院刊、活动海报和宣传、新媒体平台运营、树仁宇宙、最美笔记大赛、青春榜样访谈
体育运动协会	无体育，不树仁	竞赛与活动部、财务与资产部、联络部	阳光体育竞赛、阳光体育活动、旱地冰壶、新生赛、体育精品课



2.赋能：学生组织在实践育人中的作用

按照《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，进一步加强高校实践育人工作，对于不断增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，具有不可替代的重要作用。书院学生组织通过举办专业引导、社会服务等不同类别的实践活动，搭建实践育人的重要平台，在传统第一课堂教育外拓展育人场域，营造实践氛围，激发学生主体积极性，有利于提升学生综合素养，赋能学生全面发展，提升书院制育人成效[4]。

树仁书院学生组织通过开展实践活动，积极搭建实践育人平台，依托思政实践课程、劳动教育课程等学分修读要求，将其纳入学生教育培养过程。

团委通过举办“领航计划”团学骨干培训班，引领青年学生学习党团知识，提高理论素养，提升业务技能；组织社会实践走进基层、走进社区了解国情校情，开展公益支教，给予青年学生在社会课堂中受教育，长才干，做贡献的锻炼机会，开展与院系联合的专业研学项目，提升专业认知和实践能力。

学生会开创“我为群众办实事”品牌项目“树仁果团”，调研市场价格，与校外供应商洽谈，广泛征集师生的意见，结合劳动教育，为师生提供物美价廉的优质水果，服务师生，创造温馨、安全、健康、舒适的社区家文化。

社区生活委员会持续推进“党建+社区”工作模式，将学生日常教育管理融入社区生活中，招募志愿者参与社区服务和劳动教育，以学生党员为主体自主开发并完善“舍友匹配宿舍系统”，推进社区管理智慧化。加强社区的空间育人作用，建设导师工作室、小剧场、党团活动室，在传统节日如中秋、冬至等邀请导师、学生相聚社区，搭建师生交流平台。

学生发展与指导中心积极搭建导师学生的交流平台，建设探索导师、朋辈共同参与的新型通识教育课程，重视学生的全人教育，加强成长教育，开展专业引导活动，依托住宿制书院的场地优势，学长团通过组织学业辅导类、习惯养成类活动，做好思想引导和日常关注，同时帮扶指导学困生，从而进一步加强学生群体内的自我教育、管理。

体育运动协会是源于书院“无体育不树仁”的特色而建立，负责全面统筹书院所有体育工作，指导运动队、体育社团开展和参与各项赛事活动。通过组织“阳光体育竞赛”和“阳光体育活动”，将专业竞赛于普及性体育活动相结合，提升书院学生身体素质和团队凝聚力，以体育特色发扬书院倡导的集体主义和积极拼搏精神。

3.辅助：学生组织在高校管理中的定位

学生事务是高校管理工作的一项重要内容，但在实际中，往往容易忽略学生同样作为学校主体。学生组织因其人员构成、组织架构和指导归属的特殊性，通过搭建渠道和建立机制，可以作为辅助角色参与到高校管理中，更大程度发挥学生的主体性作用，引导学生合理参与高校民主管理。

为发挥学生组织参与高校管理的优势，首先应当做好培训和指导，将对应的学生事务进行分层分类，对应不同类型或职责的学生组织，进行系统性规划；此外，可以鼓励高校行政管理部门主动与学生组织建立联络，多方联动协同机制等措施改善学生组织参与学生事务管理现状，促进学生事务管理民主化，科学化和制度化[5]。

以学生会的议事制度为例，学生代表的意见收集反馈成为学生参与、改进学校行政工作，完善学生自治，保障学生知情权的重要方式。如在学生普遍重视的评奖评优工作开展过程中，各学生组织可以基于其职责和功

能定位，参与到奖项设置、评分细则制定、评选流程中，探索将部分奖项荣誉的评定功能赋权给学生组织，不但能在学校整体规定框架下更大限度体现民主性，提升公平性，而且能够加强学生组织在高校管理学生事务中的主体性，激发学生的参与性，在师生共同参与中不断优化书院工作。

4.反馈：学生组织在舆情事件中的角色

由于书院育人模式中的“学分制”、通识教育等现实因素和需求，书院学生管理模式与传统院系专业班级建制相比存在一定区别。在书院中，受到班级、宿舍单元式管理的困难与日常思想政治教育和关注难以做到全覆盖的影响，可能存在对舆情事件的响应不及时的问题。

团学骨干作为书院学生自我管理的核心成员，在面对舆情事件时，可以第一时间了解学生的关注点，通过与学校、书院行政团队间的理性交流和沟通反馈，减少信息差导致的认知偏差，以学生视角做出合理发声和正向引导。

随着网络逐渐成为大学生日常社交的重要途径，而学生的意见表达具有多元性，导致网络舆情事件的发生难以预料。因此，在网络思政的大背景下，加强对学生组织骨干的思想政治教育和队伍建设，依托书院学生组织建立和健全合理的发声和反馈渠道，打造院长信箱、社区慧眼计划等意见收集平台，做好舆情预判、问题跟进和疏导解决，可以有效降低舆情事件的负面影响。

5.协同：学生组织在双院联动中的功能

书院和院系分别承担学生的通识教育和专业教育，对于高校学生发展有不同的侧重点，基于行政管理需要建立相应协同机制，而学生组织除在书院制新模式下不断强化前述作用以外，应当重视发挥在书院、院系双院联动中的协同功能，通过合作创新等形式，引导共享专业教育、学术科研资源等，倡导加强在导师指导下的不同年级、不同专业方向本研学生紧密联系，更好体现新型研究型大学书院制在人才培养方面的优势。

6.书院制背景下学生组织发展存在的问题

6.1 双院学生组织协同问题

书院制模式下的学生组织呈现出与专业院系不同的发展方向，专业性更强的专业引入类和学术科研类活动难以仅仅通过书院学生组织来深度组织和参与，但该类活动对于书院学生培养科研素养非常必要。而院系学生群体通常由较高年级本科生和研究生组成，受学业压力影响，相较于书院本科生，参与或开展学生组织工作的活跃度和积极性有所欠缺，但其学术专业理解程度、导师学生关系紧密性均强于书院本科生。

6.2 双院管理模式下的学生认同感问题

书院学生从在进入院系并明确专业后，受到书院、院系双重管理，其管理单位由书院行政班级逐渐过渡为院系专业班级、课题组，所属群体的变化可能弱化部分同学的集体认同感，尤其降低对书院的认同，对于部分学生的社交能力培养和社会化程度也存在负向影响。

三、学生组织助力书院制建设及其发展路径

相较于院系的学生组织建设情况，书院制背景下学生管理模式的变化打破了专业、年级的传统住宿安排，在住宿制书院内部形成了社区单元，促使学生组织发展具备更有利的人群基础、场地平台、环境氛围和经费支持等。基于南方科技大学树仁书院在书院制下的学生组织建设现状和问题研究，对于书院学生组织发展提出以下思考：

1.明确角色定位，以特色服务构建学生组织品牌文化

书院学生组织应在学校章程对于书院工作的界定的范围内，结合书院文化特色的发展需要，明确学生组织的建立的角色定位，各学生组织之间的职责合理划分，不应过多重合，减少书院内部资源浪费、内耗和工作重复，逐步形成学生组织特色，构建品牌文化，共同传承书院文化，助力书院学生成长成才。如南方科技大学的学长团的工作面向新生主体的管理和教育，香港中文大学（深圳）的宿生会主要是协助书院工作人员参与宿舍管理等。

2.注重组织协同，建立书院、学院学生组织间的合作机制

在确定书院各学生组织职责边界后，应加强学生组织协同，通过学生组织例会、联席会议制度，共同商议书院发展及学生相关的大事件，如书院年会、表彰大会、迎新和毕业工作等，将各组织宣传途径统归于一个出口，共同打造第二课堂非形式教育菜单，帮助学生理解和认同书院教育理念，转而促进学生通过加入书院学生组织或参与学生组织活动提升自我，实现自我管理、自我教育、自我服务。

经过书院通识教育培养的学生，最终是需要进入某一确定专业进行培养，因此探索加强双院及本研学生组织的协同联动，通过调研学生需求，开展如导师学生交流、专业宣讲、PBL（基于问题的项目制学习）、实验室体验等类型活动，更有助于使得书院学生明确大学学习目标与需求，培养学生的学科专业思维。基于书院学生专业发展需要，增强与学院学生组织的合作，书院学生组织除考虑继续优化在新生适应性教育和管理方面工作开展和活动组织，还应当加强对于高年级学生发展需求的调研，在升学、就业、心理健康、实践等方面为其提供可选项，合理考虑书院学生的专业兴趣、年级分布，增强与行政班级班团干部的互动，通过学生组织、行政班级、社团和宿舍等不同单位，构建并强化外部支持系统，增强学生对于书院的认同感。

3.把握时代脉搏，在大背景下完成学生组织领袖的培养

重视对团学骨干的思想政治引领和动态化、长效化培养，紧跟时代发展，把握时代脉搏，注重对其政治素养的培养，不断将实践育人活动融入青马工程班等体系化活动中，通过理论与实践结合、组织育人和朋辈教育互促、提出具有组织特色的个性化项目，加强对学生组织领袖的培养。学生组织不应过度关注活动举办，应加强思想引领，避免“娱乐化”，真正服务于实现书院制背景下的人才培养目标。

4.融入书院建设，在组织的颗粒级孵化中培育凝聚力

对学生领袖的培养，应当融入书院建设之中，书院应对各级学生的组织部门及干部作用给予充分重视，将学生组织的活动与书院建设、人才培养紧密结合，充分发挥学生组织领袖的模范和引领作用，鼓励其为书院建设献言献策，将书院视为自身独立的组织阵地和场所，增强其对书院的认同感和归属感，不断完善开展各项活动的条件，让其充分参与书院建设与管理。

参考文献

[1] 宫辉等，高校书院发展报告（2020）[M].西安:西安交通大学出版社，2020.
[2] 韩蔚. 新兴研究型大学本科生育人机制研究——南方科技大学“完全书院制”案例研究[C]// 2017第四届海峡两岸暨港澳地区高校现代书院制教育论坛.西安交通大学, 2017:219-224.
[3] 王斓. 新型书院制模式下的学生组织发展研究[J]. 亚太教育, 2016(22):240.
[4] 安利利，李希涓，吕欣姗.新时代卓越大学生主体视角下高校实践育人模式探究[J].高校辅导员学刊,2022,14(2):88-94.
[5] 陈琳. 我国高校学生组织参与学生事务管理:问题及对策[J]. 黑龙江高教研究, 2017(11):3.

作者简介

黄立民，南方科技大学树仁书院院长、化学系教授，本文通讯作者。
蹇林旎，南方科技大学树仁书院学术副院长。
韩英杰，南方科技大学树仁书院行政副院长。
魏林通，南方科技大学树仁书院辅导员，为共同第一作者。